**4 小鹿的玫瑰花**

**教学目标：**

1.会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语。有积累词语的兴趣和习惯。

2.引导学生把课文读正确、流利、有感情，从理解“白栽”入手，去寻找小鹿的玫瑰没有白栽的原因。

3.体会美化环境的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

**教学重点：**

识记生字，积累词语，感情朗读，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽？

**教学难点：**

懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽？认识到为别人创造幸福，自己也能从中得到快乐。

**课前准备：**

实物玫瑰花、花骨朵、多媒体课件、词卡

**教学时间：**两课时

|  |  |
| --- | --- |
| **教学基本程序** | **教学调整** |
| **第一课时**  **一.图片激趣，导入文本**  1.出示一束玫瑰，请学生说出它的名字。  认识“玫瑰”两个字，注意读准轻声。发现字形规律。  2.用自己的话赞美玫瑰花。  揭题：小鹿的玫瑰花  4.质疑：读了这个课题，你想知道些什么？  **二、初读课文，识记生字，整体感知。**  1.小鹿和玫瑰之间会发生什么故事呢？请你读读课文。出示学习小贴士：1.给课文标上自然段号。2.借助拼音读准生字。3.读通课文，难读的句子多读几遍。  2.我们把生字朋友从课文里请出来，和他们打打招呼。  3.将生字放进课文，再读一读课文，喜欢的自然段多读一遍。  4.谁愿意将这个故事读给大家听？（请8个学生轮读课文）。  **三、个性化阅读课文，学习课文1—4段**  1.种了玫瑰却没有看到，小鹿的心情是怎样的？  学生交流看法。  （1）到底是难过还是高兴呢，我们只有去问问小鹿自己了！（课件出示）这就是小鹿兄弟俩。谁是鹿哥哥？谁是鹿弟弟？  鹿哥哥腿有伤，所以走路──生：一瘸一拐  出示词语卡片“一瘸一拐”，指名读，齐读，并请同学通过动作来理解。  （2）瞧，他们俩这么亲热地在说些什么呢？请小朋友赶紧读读课文，找出鹿弟弟对鹿哥哥说的话。  鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。”  鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽。”  2.为什么鹿弟弟一开始说玫瑰花白栽了，后来又说没有白栽？我们先去认真学习课文1-4自然段，看看小鹿和他的玫瑰花。  （1）你觉得小鹿为了照料这些玫瑰花做了哪些工作？请大家小声地读读第一自然段，找找相关的句子，用波浪线划出来。  指生回答，理解重点句子：他常常去松土、浇水。  哪个词语特别能体现他的用心？（常常）  想象一下，小鹿什么时候会去松土、浇水。（预设：刚起床、吃好午饭、睡觉前……）想象说话。  指导朗读第一段，读出小鹿对玫瑰话的用心和爱。（个别－齐读）  （2）辛勤的付出有了回报，出示小鹿和弟弟一起数花骨朵的图片，看图感受小鹿的高兴。课文哪一段写了这幅图的内容？抽生读这一段。  （3）小鹿那么用心种这些玫瑰花，那么渴望看到它们开花。他看到玫瑰开花了吗？为什么？  指导朗读。  ②当小鹿终于（出示“终于”）能下床了，小鹿的心情会怎样？（充满希望）  ③感情朗读。请你自己读读这段话，把小鹿的心情告诉大家。  （4）自己辛辛苦苦种下的花，自己却没有看到，真是──生：白栽了。  鹿弟弟看了，真替哥哥感到――惋惜。通过找近义词理解“惋惜”。  读鹿弟弟说的话：这玫瑰你白栽了，一朵花都没看着。  指导学生读出惋惜的心情。  3．配乐齐读1-4自然段。  **四、巩固生字，完成练习**  1.游戏“数玫瑰”  在每一朵玫瑰花上写上生字、新词，请学生认读。  2. 完成《课堂作业本》的第二题。  **五、书写指导，完成练习**   1. 出示生字“弟、哥、骨、终、静、躺。” 2. 小组内交流各自识记生字的方法。 3. 仔细观察发现特点，“骨”的第三笔要重点提醒。 4. 完成《课堂作业本》的第一题、第四题。 |  |
| **第二课时**  **一、巩固生字，回忆课文**  1.出示上节课所学的生字新词：玫瑰、花骨朵、终于、一瘸一拐、惋惜、黄莺、散发、渐渐地、安静、弟弟、哥哥、浇水、微风、谢谢、抽出  2.请学生抽读、齐读  3.请学生用上上面的几个词，联系课文讲一两句话。  **二、再次个性化阅读课文，精读课文5—8段**  1.为什么鹿弟弟又说没有白栽？请学生默读5－8自然段，找一找答案。  2.交流、理解黄莺和微风说的话。  （1）黄莺的话：小鹿，我见过你家那些红玫瑰，可好看了！看着那些花，我就想唱歌。  （2）微风的话：小鹿，我闻过你家的玫瑰花，可香了！我带着它的香味吹过森林，大伙儿都夸我是“玫瑰香风”呢！  请学生读读微风的句子，随机采访：微风，你吹过森林，遇到了哪些伙伴呀？  请大家当小伙伴，夸夸玫瑰香风。  微风，大伙儿夸你，你心里怎么想？（自豪、开心）  指导朗读。自由读----指生读（评价）  （3）拓展、想象  那么美、那么香的玫瑰花一定还吸引来很多小伙伴，你们说说还会有谁啊？  3.原来，小鹿的玫瑰花给那么多人带来了快乐。如果你就是小鹿，听到这些话的时候，心里会怎么想。（预设：原来我的花有那么多人看见过，还给他们带来了快乐，我想，我的花没有白栽。我也就不难过了。）  4.这么多人欣赏到了玫瑰的美丽与芳香，小鹿自己没看到也是值得的。怪不得鹿弟弟要说：（生：看来，你的玫瑰没有白栽！）指导朗读，读出鹿弟弟高兴的心情。  **三、品读课文，体会感情**  1.选择自己喜欢的段落，有感情地读一读课文。  2.分角色朗读。在4－8自然段中找到自己喜欢的角色，在小组中表演一下。  3.抽学生在全班表演。  **四、写字教学，完成练习**  **板书设计**  小鹿的玫瑰花  白栽　　　没白栽  失望 高兴  为别人带来幸福快乐，自己更快乐 |  |
| **教学反思** | |